

МБДОУ «Детский сад №3»

Конспект НОД по познавательному развитию,
раздел « Мир природы. Мир человека»
на тему «Дикие животные»

Воспитатель: Заика О.А.

Цель: расширять представления о лесе и его обитателях.

Интеграция ОО: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Образовательные:

- расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни;
- закреплять в речи обобщающее понятие: «дикие животные»;
- формировать навыки связной речи у детей;
- формировать навыки мыслительной деятельности;
- формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику «оттиск бумаги».

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук и пальцев;
- развивать зрительное внимание, память, мышление и воображение детей;

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к лесу и диким животным.

Планируемые результаты: проявляют интерес к информации, которую получают во время общения и игр; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеют поддерживать беседу, интересуется нетрадиционной техникой рисования.

Материал и оборудование: Презентация «Дикие животные», картинки с изображением животных леса, пищи, которую употребляют животные; листы бумаги с изображением диких животных, салфетки, запись музыки.

Ход занятия:

Воспитатель:

Ребята, давайте встанем в кружок и скажем друг другу *«Доброе утро»*

Доброе утро, глазки! Вы проснулись?

(Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).

Доброе утро, ушки! Вы проснулись?

(Погладить ушки)

Доброе утро, ручки! Вы проснулись?

(Погладить рука об руку, похлопать в ладоши)

Доброе утро, ножки! Вы проснулись?

(Погладить ножки и постучать носочками по ковру)

Доброе утро, дети! Мы проснулись!

(Поднять руки вверх)

Воспитатель: А теперь я вас приглашаю на стульчики.

Ребята, каждый из нас живёт в доме со стенами, потолком, полом - это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог, попадаем в другой дом. Этот дом - **Природа**.

Как вы думаете, можем ли мы прожить без **природы**? (ответы: нет, без воды, без солнца, без растений, животных).

А в группе у нас есть **природа** (да- растения воздух, солнечные лучи).
От чего в доме бывает светло (лампы.)

А что можно сравнить с лампой в **природе**? (солнце).

В **природе** идёт дождь ,а в наших домах? (душ).

В **природе** ветер? (доме -вентилятор, кондиционер).

В доме пол? (в **природе** – земля, почва).

В доме ковёр? (в **природе**- трава).

В доме стены? (в **природе**- горы, деревья).

В домах потолок? (в **природе**- небо, космос).

Воспитатель:

Ребята, сегодня хочу предложить вам отправиться на экскурсию в лес, но сначала правильно отгадайте загадки.

Дидактическая игра « Угадай по описанию»

Воспитатель: (показывает презентацию «Дикие животные»)

Я сейчас буду называть вам характеристики, а вы подумайте, к какому животному они относятся?

-злой, голодный, серый (волк)

-маленький, длинноухий, серый или белый (заяц)

-рыжая, ловкая, хитрая, пушистая (лиса)

-большой, неуклюжий, косолапый (медведь)

-маленькая, пушистая, любит орешки (белка)

- маленький, колючий (ёжик)

(по мере отгадывания открываются слайды и появляются животные)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Все загадки отгадали.

Подскажите мне, о ком же все эти загадки?

Дети: О животных.

Воспитатель: А о каких животных?

Дети: Диких.

Воспитатель: А где живут дикие животные?

Дети: В лесу.

Правильно все эти дикие животные обитают в наших лесах.(Воспитатель показывает картинки с изображением диких животных).

Давайте скажем волшебные слова: 1,2,3- в лес ребят перенеси. Посмотрите, вот он лес, полон сказок и чудес.

Давайте здесь остановимся.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, как много деревьев в лесу. Назовите те деревья, которые вы знаете.

Дети: Дуб, сосны, ёлки, берёзы, осины, ольха.

Воспитатель показывает картинки, на которых изображены деревья. Дети рассматривают и называют те деревья, которые знают.

Воспитатель:

Можно ли ломать веточки? Почему?

Какое дерево очищает воздух? (тополь)

Какое дерево нам помогает легко дышать? (ель, сосна)

Воспитатель: правильно, деревья нужны не только животным.

Воспитатель: Ребята, стало пасмурно, наверное пойдёт дождик, а где прячется дождик?

Дети: В тучках.

Воспитатель: Когда тает снег появляется очень много луж. Особенно много луж весной.

Давайте мы с вами посмотрим откуда появляется дождик, как появляются лужи. Давайте возьмем в руки губки - это наши тучки. Смотрите – сначала тучки легкие, в них нет воды, ни капельки воды. А в тарелочках у нас с вами моря, океаны, речки, озера, из которых наши тучки набирают воду. Давайте с вами опустим тучку, набираем водичку. Тучка наша наполняется, а затем поднимается вверх и становится какой? Была легкая, а становится какая?

Дети: Тяжелая.

Воспитатель: Правильно, тяжелая. И вот из тучки начинает капать дождик. А какие капельки бывают?

Дети: Большие и маленькие.

Воспитатель: Давайте еще раз. Тучка поднимается, поднимается и из нее идет дождь. Смотрите, ребята, сколько лужиц у нас с вами появилось.

А теперь положим губки, вытрем ручки.

Воспитатель: Встанем в круг и побудем с вами маленькими капельками.

Физкультминутка:

Капля раз, капля два (прыжки на носочках)

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом. (прыжки быстрее)

Мы зонты свои откроем (развести руки в сторону)

От дождя себя укроем. (сомкнуть руки над головой)

Еще раз.

Воспитатель: Звери в лесу тоже испугались дождика и спрятались по своим домам. А вы знаете как называются дома диких животных и чем они питаются?

Дидактическая игра «Кто что любит и где живёт?»

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, чем питаются дикие животные и где они живут. У нас на доске изображены животные, а на столе у меня картинки, чем питаются они (малина, мед, грибы, яблоко, капуста, морковь, орехи, трава)

Воспитатель: Подходим по одному и прикрепляем нужную картинку к животному:

Медведь (где живет?) в берлоге, питается: мясо, мёд, ягоды, орехи, грибы.

Заяц (где живёт?) в норе, питается: травой, зелеными побегами, иногда грибами, зимой грызут кору деревьев.

Волк (где живёт?) в логове, питается: мясом, нападает на домашний скот.

Белка (где живёт?) в дупле, питается: ягоды, фрукты, орехи, грибы, могут питаться насекомыми, яйцами птиц.

Ёж (где живёт?) под корнями деревьев строят укрытия–гнёзда, питаются: насекомыми, червями и лягушками, ловят мышей и даже ящериц, змей, ягоды и плоды.

Лось (где живёт?) в основном в зарослях сосняка и березняка, питается: травой, ветками деревьев, зимой поедает хвою, грызёт древесную кору.

Лиса (где живёт?) в норе, питается мясом и с удовольствием едят ягоды, яблоки, кое-какие овощи.

Воспитатель:

Ой, какие вы молодцы, всё знаете и на все мои вопросы ответили.

Ребята, но нам пора возвращаться к себе в детский сад. Давайте скажем волшебные слова: 1,2,3 - в группу нас перенеси.

А давайте вспомним с вами правила поведения в природе, проводится дидактическая игра « Что можно, а что нельзя»

1.В лесу на земле был муравейник, дети подошли к нему и палками разворошили его, раскидали в разные стороны муравейник, и поубивали многих жителей.

2.Дети увидели около дерева гнездо птички, но трогать гнездо не стали.

3.На полянке было кострище, но детям понравилось место у красивой елки, и они рядом с этим деревом зажгли костер.

4.Принесли много зеленых веток, сорванных с дерева, и бросили их в костер.

ВЕДУЩАЯ. Ребята, посмотрите, к нам в окно заглянул солнечный зайчик. Он захотел с нами поиграть. **Игра «СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК».**

Закрыли все глаза. Представьте себе, что солнечный зайчик прыгнул вам на лоб, погладьте его. А сейчас он прыгнул на нос, на щеки, давайте погладим их. Снова зайчик перепрыгнул на шею, плечи, - растираем их. Вот уже наш зайчик прыгнул на животик, погладим животик по кругу по часовой стрелке. Теперь откройте глаза и помашите кистями рук, скажите солнечному зайчику «До свидания». Итак, мы продолжаем игру.

5.Дети собрали бумагу на полянке и бросили ее в костер.

6.Пустые пластмассовые бутылки дети бросили в костер, пошел едкий, густой дым, и стало трудно дышать.

7.Пустые консервные банки туристы обожгли на костре и закопали их в землю.

8.Стало смеркаться, туристы раскидали угли костра, не затушив их до конца, и отправились в обратный путь к себе домой.

9.После «пикника» туристы оставили много мусора.

10.Один мальчик из компании туристов собрал пустые пластмассовые бутылки в пакет, взял этот пакет с собой домой, чтобы отнести их в мусорный контейнер.

11.Побывав на отдыхе в лесу, дети залили костер водой и, убедившись, что он не горит, и угли не тлеют, пошли домой.

12.Ребята пошли сажать деревья по склону оврага.

13.Около детского сада дети убрали мусор.

14 .Красивый автомобиль подъехал к речке, и водитель стал мыть в ней машину.

По окончании занятия детей на столах ждут раскраски диких животных и карандаши. Они с удовольствием садятся раскрашивать их!